

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет

Кафедра экологии и природопользования



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Инклюзивная культура и коммуникация

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2022

Карачаевск, 2023

Составитель: ст.преподаватель Узденова Х.И.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2020 №894, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, профиль – Природопользование; локальными КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры Экологии и природопользования на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9/1 от 23.06.2023 г.

Зав.кафедрой _____



Онищенко В.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины.....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) ...	6
5.2. Тематика лабораторных занятий	11
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	11
6. Образовательные технологии	11
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	13
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	13
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	17
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:	17
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации(зачёт).....	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	21
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:	28
8.2. Дополнительная литература:.....	29
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	30
10.1. Общесистемные требования	30
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы...31	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	33

1. Наименование дисциплины

Инклюзивная культура и коммуникация

Цель

дисциплины

- является подготовкой педагогов к проектированию и организации учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями с использованием инклюзивных технологий

Основными **задачами** дисциплины являются:

- формирования системы знаний и умений, связанных с выявлением и развитием проблемных детей;
- актуализации межпредметных связей, способствующих пониманию роли педагога в процессе социально-педагогического сопровождения проблемных детей;
- ознакомлении с современными концепциями и методиками выявления детских проблем в образовательной среде;
- обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта проектирования программ социальной, психолого-педагогической работы с проблемными детьми и их родителями;
- стимулирование самостоятельной работы студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 «Экология и природопользование» (квалификация – «бакалавр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Инклюзивная культура и коммуникация*» (Б1.В.19) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 6 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.19
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
<i>для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку, основы психологии семьи и семейного консультирования, психология детей с задержкой психического развития, адаптация ребёнка к условиям образовательной организации, психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования. Условия реализации дисциплины для лиц с ОВЗ определяются особенностями восприятия учебной информации и с учетом индивидуальных психофизических особенностей.</i>	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
<i>Курс «Инклюзивная культура и коммуникация» является базовым для успешного освоения дисциплины «Общей и экспериментальной психологии», «Психологии развития», «Возрастной анатомии», «Физиологии и гигиены», «Педагогической психологии», Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик.</i>	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «*Инклюзивная культура и коммуникация*» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной среде	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p> <p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами..</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; • нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; • принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительном образовании. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; • использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; • адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательными потребностями; • способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических, в том числе инклюзивных технологий в

			профессиональной деятельности; ● способностью учитывать особые образовательные потребности обучающихся при осуществлении педагогической деятельности по профильным дисциплинам (модулям) в рамках дополнительного образования.
--	--	--	---

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 23 ЕТ, 72 аудиторных часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	4
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	16	2
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	64
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачёт	зачёт

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения
		Лек		Пр	Лаб			
1	Тема: «Анализ»		2				УК-9	Устный опрос

	психодиагностической информации по инклюзивной педагогике». л/з							
2	Определение инклюзивного образования. п/з		2				УК-9	Устный опрос
3	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение инклюзивного образования				4		УК-9	Обсуждение в группах
4	Тема: «Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дисонтогенеза). л/з		2				УК-9	Дискуссия
5	Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями. п/з		2				УК-9	Устный опрос
	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования				4		УК-9	
6	Тема: «Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное развитие, дисгармоничное развитие». л/з		2				УК-9	Дискуссия
7	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. п/з		2				УК-9	Обсуждение в группах
8	Модели социально - образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.				4		УК-9	Обсуждение в группах
9	Тема: «Дети с задержкой психического развития». л/з		2				УК-9	Тест
10	Этико - методологические		2				УК-9	Тест

	аспекты инклюзивного и интегрированного образования. п/з							
11	Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно - педагогической поддержки.				4	УК-9	Тест	
12	Тема: «Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное средство подготовки их к жизни и труду. /лз/		2			УК-9	Тест	
13	Философско-методологические основания интеграции и инклюзии в образовании п/з			2		УК-9	Тест	
14	Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.				4	УК-9	Тест	
15	Тема: Дети с нарушениями слуха». /лз/		2			УК-9	Тест	
16	Этико - методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования. п/з			2		УК-9	Обсуждение в группах	
17	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.				4	УК-9	Решения практических задач	
18	Тема: «Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования аномальных детей». л/з		2			УК-9	Дискуссия	
19	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте. п/з			2		УК-9	Решения практических задач	
20	Взаимодействие школы и					УК-9	Дискуссия	

	семьи при организации инклюзивного обучения.							
21	Тема: «Понятие коррекции и компенсации. Социальная реабилитация социальная адаптация»./лз/		2				УК-9	Дискуссия
22	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения. п/з			2			УК-9	Дискуссия
23	Тема Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса				4		УК-9	Дискуссия
24	Тема Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки						УК-9	Обсуждение в группах
25	Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»				4		УК-9	Обсуждение в группах
26	Тема Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения				4		УК-9	Решения практических задач
27	Тема Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования				4		УК-9	Дискуссия
	Всего	72	16	16		40		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные	Сам. рабо	Планируемые	Формы текущего

			уч. занятия			та	результаты обучения	контроля
			Лек	П	Лаб			
1	Тема: Тема:«Категории развития в специальной педагогике и психологии. Психическое развитие и деятельность. Понятие аномального развития (дисонтогенеза).л/з						УК-9	Устный опрос
2	Определение инклюзивного образования. п/з /						УК-9	Устный опрос
3	Нормативно-правовое и программно- методическое обеспечение инклюзивного образования			6			УК-9	Обсуждение в группах
4	Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования			4			УК-9	Дискуссия
5	Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся в инклюзивном образовании. Инклюзивные образовательные технологии для различных нозологических групп обучающихся. п/з			4			УК-9	Устный опрос
6	Модели социально - образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.			4			УК-9	Дискуссия
7	Этико - методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.			4			УК-9	Обсуждение в группах
8	Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.			4			УК-9	Обсуждение в группах
9	Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте.п/з			6			УК-9	Тест
11	Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.			4			УК-9	Тест
12	Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.п/з			4			УК-9	Тест
13	Тема Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.			4			УК-9	Тест
14	Тема Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки			4			УК-9	Тест
15	Тема Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»			4			УК-9	Тест
16	Тема Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения			4			УК-9	Обсуждение в группах
17	Тема Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования			4			УК-9	Решения практических задач
18	Тема:«Воспитание образование и развитие аномальных детей как целенаправленный процесс формирования личности и деятельности, передачи и усвоения знаний, умений и навыков, основное			4			УК-9	Дискуссия

	средствоподготовкиихжизниитруду./лз/						
	Всего	4	2	2	64		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

Требования к структуре, содержанию и оформлению курсовой работы приводятся в методических рекомендациях.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при выполнении курсовой работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано блестящее владение проблемой исследования, материал выстроен логично, последовательно, обучающийся аргументированно отстаивает свою точку зрения. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, чётко определены цель и задачи работы (проекта). Использован достаточный перечень источников и литературы для методологической базы исследования. Обучающийся грамотно использует профессиональные термины, актуальные исходные данные. Проведен самостоятельный анализ (исследование) объекта. По результатам работы сделаны логичные выводы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем и содержание работы соответствует требованиям. На защите обучающийся исчерпывающе отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует повышенный уровень владения проблемой исследования, логично, последовательно и аргументированно отстаивает ее концептуальное содержание. Во введении содержатся небольшие неточности в формулировках цели, задач. В основной части допущены незначительные погрешности в расчетах (в исследовании). Выводы обоснованы, аргументированы. Оформление работы соответствует методическим рекомендациям. Объем работы соответствует требованиям. На защите обучающийся отвечает на все дополнительные вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся демонстрирует базовый уровень владения проблемой исследования. Во введении указаны цель и задачи исследования, но отсутствуют их четкие формулировки. Работа является компиляцией чужих исследований с попыткой формулировки собственных выводов в конце работы. Изложение материала логично и аргументировано. Наблюдается отступление от требований в оформлении и объеме работы. При ответе на вопросы обучающийся испытывает затруднения;

- оценка «неудовлетворительно»: обнаруживается несамостоятельность выполнения курсовой работы, некомпетентность в исследуемой проблеме. Нарушена логика изложения. Работа не соответствует требованиям, предъявляемым к оформлению и содержанию. На защите курсовой работы обучающийся не отвечает на вопросы.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-9					
Базовый	Знать: основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными	Не знает систему основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными	В целом знает основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными	Знает систему основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными	

	и потребностями в дополнительном образовании.	в дополнительном образовании.	в дополнительном образовании.	в дополнительном образовании.	
	<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей</p>	<p>Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Не владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с</p>	<p>В целом умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>В целом владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми</p>	<p>Умеет оценивать организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательными и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования; использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательными и потребностями.</p> <p>Владеет методами коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми</p>	

	с особыми образовательными и потребностями; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	особыми образовательными и потребностями; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	образовательным и потребностями; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	образовательным и потребностями; способностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности	
Повышенный	Знать: основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными и потребностями в дополнительном образовании.				В полном объеме знает основные закономерности межкультурного взаимодействия; сущность и теоретико-методологические подходы к определению дефиниции "инклюзивная культура", содержание ее структурных компонентов; нормативные документы, основные модели, методологические подходы к организации учебной и воспитательной деятельности в условиях инклюзивного образования; принципы организации и сопровождения образовательного процесса обучающихся с особыми образовательными и потребностями в дополнительном образовании.

<p>Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательным и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования;использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>Владеть: коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательным и потребностями;с</p>				<p>Умеет в полном объеме организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность для различных категорий обучающихся с особыми образовательным и потребностями на основе принципов инклюзии на соответствующем уровне образования;использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы с учетом принципов организации инклюзивного образования; адаптировать методические материалы и рабочие программы дисциплин по избранному профилю для обучающихся с особыми образовательным и потребностями.</p> <p>В полном объеме владеет коммуникативными навыками взаимодействия со специалистами сопровождения в процессе организации образовательного процесса для различных категорий детей с особыми образовательным и потребностями;сп</p>
---	--	--	--	--

	<p>пособностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>				<p>особностью учитывать особенности развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности</p>
--	--	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
4. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
7. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
8. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
9. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
10. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
11. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
12. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особыми возможностями здоровья.
13. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
14. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастах дошкольных образовательных учреждениях.
15. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.

16. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
17. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
18. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
19. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
20. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
21. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
22. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
25. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.
26. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
27. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
28. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачёт)

1. Философские основания и концептуальные идеи интеграции и инклюзии в современной науке.
2. Гуманистическая этика как основа современного отношения социума к людям с ограниченными возможностями здоровья.
3. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.
4. Образовательное и социокультурное пространство лиц с различными возможностями.
5. Социокультурные проблемы инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.
6. Международные документы в области прав человека и прав инвалидов.
7. Международное законодательство в области реализации права на образование.
8. Российское законодательство в области защиты прав инвалидов 9. Российское законодательство в области обеспечения равного доступа к образованию:
9. Современные тенденции в развитии образования обучающихся с ОВЗ
10. Основные категории обучающихся с особыми образовательными потребностями
11. Этиология различных видов дизонтогенетического развития.
12. Закономерности психического развития при различных вариантах дизонтогенеза.
13. Психолого-педагогическая характеристика различных категорий детей с особыми образовательными потребностями.
14. Система специальных условий получения образования обучающимся с ОВЗ.
15. Система коррекционно-педагогической помощи лицам с ОВЗ.
16. Понятие «особые образовательные потребности» в современной педагогике.
17. Понятие адаптированной образовательной программы. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии с ФГОС ДО,
18. Проектирование адаптированных образовательных программ в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Реализация программ коррекционно-развивающей работы в условиях инклюзивного образования.
19. Информационные и инновационные технологии в обучении лиц с ОВЗ.
20. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в дошкольном образовании,
21. Модели инклюзии на различных ступенях образования. Инклюзия в школьном образовании.
22. Модели инклюзии на различных ступенях образования: Инклюзия в профессиональном образовании.
23. Инклюзия в дополнительном образовании.
24. Организационные и содержательные особенности реализации инклюзивных подходов в образовании различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями.
25. Организация и управление инклюзивным образованием. Требования к квалификации специалистов, реализующих инклюзивное образование.
26. Требования к финансово-экономическим и материально-техническим условиям реализации инклюзивного образования.
27. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования.
28. Комплексное сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.
29. Взаимодействие организаций здравоохранения, социальной защиты и образования в вопросах организации психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
30. Сетевое взаимодействие образовательных организаций.

31. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ на базе образовательной организации.
32. Организация и содержание сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Взаимодействие специалистов различных ведомств
33. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
34. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
35. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
36. Развитие концепции инклюзивного образования
37. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
38. Общие основы педагогики инклюзивного образования
39. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
40. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
41. Зарубежный опыт инклюзивного образования
42. Опыт реализации инклюзивной практики в России
43. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
44. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
45. Гендерные аспекты инклюзивного образования
46. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
47. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
48. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
49. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
50. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
51. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
52. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии
53. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
54. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Инклюзивная культура и коммуникация»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Контролируемая компетенция УК-9

1. Задание

Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- олигофренопедагогика;
- тифлопедагогика;
- компенсация;
- сурдопедагогика?

2. Задание

Како нервное расстройство, как считали древние греки, присуще только женщинам:

- истерия;
- эпилепсия;
- отосилероз;
- синдром Клайнфельтера?

3. Задание

Как называется составная часть специальной педагогики, представляющая собой систему научных знаний об образовании лиц с нарушениями слуха:

- олигофренопедагогика; б) тифлопедагогика;
- компенсация;
- сурдопедагогика?

4. Задание

Система специальных мер, направленных на исправление или ослабление нарушений психофизического развития называется:

- коррекцией;
- компенсацией;
- релаксацией;
- девальвацией.

5. Задание

Переживание неудачи:

- фрустрация;
- деминация;
- стробизм;
- нистагм.

6. Задание

Основными спецификациями специальной педагогики являются: а) воспитание

- аномальных детей;
- обучение аномальных детей; в) социальная адаптация;
- внушение.

7. Задание

Детей обучают в вспомогательной школе:

- 8 лет;
- 10 лет;
- 11 лет;
- 9 лет.

8. Задание

Дебильность – это степень умственной отсталости:

- самая лёгкая;
- глубокая;
- средняя;
- между средней и глубокой.

9. Задание

Какой экзамен сдают выпускники спецшкол:

- математику;
- труд;
- сочинение;
- биологию?

10. Задание

Какие причины не относятся к ЗПР:

- минимальная мозговая дисфункция;
- травмы мозга;
- интоксикация;
- асфиксия?

11. Задание

Чем не может характеризоваться ЗПР:

- многовоспитания;
- несоблюдение режима дня;
- аллергическими реакциями;
- нейродинамикой?

12. Задание

При нарушении слуха вторичным дефектом является:

- нарушение поведения;
- нарушение речи;
- нарушение моторики.

13. Задание

Полная или частичная утрата речи, обусловленная локальным поражением головного мозга носит название:

- алалия;
- дислалия;
- афазия.

14. Задание

Патологически ускоренная речь, сопровождающаяся аграммами, – это:

- полтерн;
- баттаризм;
- брадилалия.

15. Задание

Дизартрия—это нарушение:

- звуковой стороны речи;
- мелодико-интонационной стороны речи;
- лексико-грамматической стороны речи.

16. Задание

Патологически замедленный темп речи—это:

- заикание;
- тахилалия;
- брадилалия.

17. Задание

Дислалия—это:

- нарушение звукопроизношения;
- нарушение письма;
- нарушение темпа речи.

18. Задание

Увеличение количества и нарушение циркуляции спинномозговой жидкости при церебральной астении приводит к:

- микроцефалии;
- гидроцефалии;
- параличу.

19. Задание

К слабовидящим относятся люди со стротой зрения:

- 0,07;
- 0,4;
- 0,05–0,4;
- 0,08–0,1.

20. Задание

Ребенок может быть направлен в специальную (коррекционную) образовательную школу по рекомендации:

- по решению ПМПК;
- по просьбе родителей;
- по направлению воспитателя детского дошкольного учреждения.

21. Задание

Для акалькулии характерно:

- бедность словарного запаса;
- нарушение пространственного синтеза;
- нарушение зрения.

22. Задание

При поражении префронтальных отделов коры головного мозга наблюдается:

- затруднения в устном счете;
- трудности в различении цифр;
- дефекты планирования счетных операций и деятельности в целом.

23. Задание

Патологическая реакция психотического уровня на одномоментные, но чрезвычайно сильные психотравмирующие ситуации:

- невроз;
- реактивный психоз; в) психогения;
- дидактогения.

24. Задание

Одна из форм отклоняющегося поведения, которая связана со злоупотреблением чем-то или кем-то в целях саморегуляции или адаптации:

- агрессивное поведение;
- делинквентное поведение;
- суицидальное поведение;
- аддиктивное поведение.

25. Задание

Основной целью коррекции является:

- адекватная интеграция в социуме;
- реабилитация в социум; в) сегрегация;
- социальная адаптация.

26. Задание

Объектом коррекции являются:

- формы воспитания детей;
- методы воспитания детей;
- личность особого ребенка;
- личность здорового ребенка.

27. Задание

Предметом коррекции является:

- процесс обучения воспитания и развития;
- методы воспитания детей;
- личность особого ребенка;
- личность здорового ребенка.

28. Задание

Задачи коррекции строятся с учетом:

- реабилитации в социум;
- сегрегации;
- социальной адаптации;
- социально-педагогической интеграции.

29. Задание

Не относится к принципам коррекции:

- принцип целенаправленности;
- технологический принцип;
- гуманистический принцип;
- деятельностный принцип.

30. Задание

К содержанию коррекции не относится:

- единство диагностики и коррекции;

- психогигиена семейного воспитания;
- специальный подбор мероприятий;
- развитие основных процессов.

31. Задание

Психобиологическим аспектом девиантного поведения занимались: а) В. Ф. Матвеев;

- А. С. Белкин;
- В. П. Кащенко;
- А. Е. Личко.

32. Задание

Психическое развитие человека как личности возможно лишь в процессе повседневного привития ребенку чистых человеческих навыков, в процессе человеческого:

- общения;
- взаимоотношения;
- проявления чувств;
- жизненного цикла.

33. Задание

Дети с синдромом Дауна относятся к категории детей с: а) умеренной умственной отсталостью;

- тяжелой умственной отсталостью;
- задержкой психического развития;
- нарушением эмоционально-волевой сферы.

34. Задание

Способы сотрудничества педагога и ребенка с целью развития социальных, коммуникативных, поведенческих навыков и личностных качеств не только в учебной деятельности, но и во всех элементах жизнедеятельности ребенка относят к:

- методам воспитания;
- методам обучения;
- специальным образовательным технологиям; г) методам формирования деятельности.

35. Задание

Основным требованием к использованию метода наблюдения является разработка соответствующей:

- схемы и способов фиксации;
- системы вопросов;
- математической обработки данных;
- системы подбора групп для наблюдения.

36. Задание

Среди разделов специальной психологии можно выделить: олигофренопсихологию;

- психопатологию;
- патопсихологию;
- клиническую психологию.

37. Задание

К специальным образовательным условиям обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности не относится:

- социальное взаимодействие и коммуникация детей с различными формами патологии;

- наличие современных специальных образовательных программ; в) создание адекватной среды жизнедеятельности;
- реализация коррекционно-педагогического процесса специальными педагогами

38. Задание

Спецификой коррекционно-педагогической работы при ДЦП в доречевой период является:

- развитие эмоционального общения со взрослым;
- нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата; в) формирование
- предметной деятельности;
- развитие сенсорных процессов.

39. Задание

Общая стратегия коррекции речи ребенка и вид специального учреждения определяются:

- типом ведущего (первичного) дефекта в структуре речевого нарушения;
- временем наступления речевого расстройства; в) причиной речевого нарушения;
- исходным уровнем речи.

40. Задание

Одной из ведущих задач обучения и воспитания слабослышащих детей является:

- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие познавательной деятельности;
- обучение жестовому языку

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Инклюзивная культура и коммуникация»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "незачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Бабич, Е. Г. Социально-психологическая работа по формированию толерантного отношения общества к семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья: от преодоления изолированности к инклюзивному образованию [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е. Г. Бабич, В. Г. Тактаров. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 72 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276497>.
2. Инклюзивное образование: идеи, перспективы, опыт / Голубева Л. В., сост. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95 с. – (Управление современной школой).
3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс] / отв. ред. Старовойтова М. С. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. – 168 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.
4. Кожекина, Т. В. Инклюзивное образование: учебно-методическое пособие / Т. В. Кожекина, О. А. Степанова, М. В. Рогачева. – Москва: УЦ «Перспектива», 2013. – 220 с.
5. Нигматов, З. Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З. Г. Нигматов, Д. З. Ахметова. – Казань: Познание, 2014. – 220 с.: табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.
7. Преемственная система инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография: в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 1. Ретроспектива и теория ин-клюдивного образования. – 168 с. – (Педагогика и психология инклюдивного образования). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364181>.
8. Преемственная система инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография: в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». – 336 с. – (Педагогика и психология ин-клюдивного образования). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.
9. Преемственная система инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография: в 3-х т. / Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2015. – Т. 3. Модель условия реализации преемственной системы инклюдивного образования. – 300 с. – (Педагогика и психология инклюдивного образования). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364185>.
10. Психология детей с нарушениями интеллектуального

развития: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Шипицына Л. М., ред. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 224 с.

11. Специальная педагогика: учебник для бакалавров / ред.: Мардахаев Л. В., Орлова Е. А. – М.: Юрайт, 2012. – 447 с. – (Бакалавр. Базовый курс) – ISBN 978-5-9916-1894.

8.2. Дополнительная литература:

1. Актуальные проблемы коррекционного и инклюзивного образования в контексте реализации ФГОС [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции / под общ. ред.
2. Е. А. Репринцевой, Е. Н. Российской. – Курск: Изд-во «Мечта», 2013. – 527 с. – URL: <http://window.edu.ru/resource/866/79866>.
3. Воспитание и обучение детей с нарушениями речи. Психология детей с нарушениями речи : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» (квалификация (степень) «бакалавр») / Л. С. Вакуленко. – М.: ФОРУМ, 2013. – 272 с. – (Высшее образование – Бакалавриат).
4. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа / авт.-сост.: Возняк И. В., Годовникова Л. В. – Волгоград: Учитель, 2011. – 87 с. – (Инклюзивное образование).
5. Московкина, А. Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстов. – М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Библиогр. вкн. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>.
6. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050714(031700) «Олигофренопедагогика» / Пузанов Б. П., ред. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Владос, 2013. – 439 с. – (Коррекционная педагогика).

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросов, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не

	рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практики (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 15)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол преподавателя, доска меловая.

Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», проектор, интерактивная доска.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, шкафы.

Технические средства обучения:

Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Информационная система «Информо».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения,

адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальность комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
<p>Обновлены договоры:</p> <p>1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г.</p> <p>2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.</p>	<p>26.06.2023 Протокол №9/2</p>	<p>29.06.2023 Протокол №8</p>	<p>29.06.2023</p>